

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КИНЕМАТОГРАФИИ ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА»  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ ФИЛИАЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ИНСТИТУТА КИНЕМАТОГРАФИИ ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ВГИК

А. А. Резванов

« 10 » *января* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность

**55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника**  
(по виду: Техника и технологии аудиовизуальных программ)

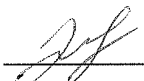
Форма обучения – очная

Автор – преподаватель первой категории Калачинская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам), утвержденного Приказом Министерством образования и науки от 27 октября 2014 г. № 1364.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании ЦМК «Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол № 6 от 25.10.2021 г.


Председатель ЦМК

 И.В. Жмурова

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета филиала. Протокол № 5 от «08» сентября 2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

 И.А. Мамджян


Начальник УМО

 О.С. Ткаченко

Руководитель отделения СПО

 О.А. Новикова

Заведующая библиотекой

 А.В. Лихачева

Организация-разработчик: Ростовский-на-Дону филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Содержание разделов дисциплины.	5
2.2.1 Тематический план курса	5
2.2.2 Содержание дисциплины	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН	9
3.1. Основная литература	9
3.2. Дополнительная литература	9
3.3. Интернет-ресурсы	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам), относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

В результате изучения учебной дисциплины математика обучающийся должен

### **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

### **знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательной части общего цикла программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы, ее изучение осуществляется на 2 курсе в 3-ем семестре.

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки художественно-технологического проекта.

ПК 1.2. Осуществлять процесс технического проектирования с учетом современных тенденций в области искусства.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.12. Применять навыки логического и пространственного мышления в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
Теоретические занятия	38
Практические занятия	<b>24</b>
Лабораторные работы	не предусмотрены
Контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрены
Домашняя работа	26
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план курса

Разделы, темы дисциплины	Всего часов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
<b>2 курс, 3 семестр</b>		Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисления</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.1. Определение дифференциального уравнения.	3	2		1
1.1.2. Практическое занятие 1 «Интегрирование методом подстановки».	3		2	1
<b>Тема 1.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.2.1. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	3	2		1
1.2.2. Дифференциальные однородные уравнения 1 порядка	3	2		1
1.2.3. Практическое занятие 2 «Дифференциальные уравнения 1 порядка».	3		2	1
1.2.4. Практическое занятие 3. «Задачи, приводимые к дифференциальным уравнениям».	3		2	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Множества и отношения. Свойства</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>

отношений. Операции над множествами. Диаграмма Венна.				
2.1.1. Множества. Диаграмма Венна.	3	2		1
2.1.2. Отношения. Свойства отношений	3	2		1
<b>Тема 2.2. Основные понятия теории графов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.2.1. Определение графов и его элементов. Виды графов.	3	2		1
2.2.2. Практическое занятие 4. «Связь понятий графа и отношений».	3		2	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Тема 3.1 Основные понятия комбинаторики</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
3.1.1. Основные понятия комбинаторики.	3	2		1
<b>Тема 3.2 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.2.1. Понятие события и вероятности события. Виды событий.	3	2		1
3.2.2. Практическое занятие 5. «Теоремы сложения и умножения вероятностей».	3		2	1
<b>Тема 3.3 Случайная величина, её функция распределения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
3.3.1. Случайные величины	3	2		1
<b>Тема 3.4 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
3.4.1. Практическое занятие 6. «Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины».	3		2	1
3.4.2. Контрольная работа	2		2	
<b>РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Комплексные числа и действия над ними</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
4.1.1. Определение комплексных чисел	3	2		1
<b>Тема 4.2. Тригонометрическая форма комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
4.2.1. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	3	2		1
4.2.2. Практическое занятие 7. «Изображение комплексного числа в тригонометрической форме».	3		2	1
4.2.3. Практическое занятие 8. «Действия над комплексными числами».	3		2	1
<b>Тема 4.3. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.3.1. Показательная форма комплексного числа.	3	2		1
4.3.2. Практическое занятие 9. «Формула Эйлера».	3		2	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>Тема 5.1 Матрицы и действия над ними</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1.1. Определение матриц и действия над ними.	3	2		1
5.1.2. Обратная матрица	3	2		1

5.1.3. Практическое занятие 10. «Действия с матрицами»	3		2	1
<b>Тема 5.2</b> Определители. Вычисление определителя	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5.2.1. Определители 2, 3 порядков. Свойства определителей	4	2		2
5.2.2. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца	3	2		1
5.2.3. Практическое занятие 11. «Действия с определителями»	3		2	1
<b>Тема 5.3</b> Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса, матричным методом	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.3.1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера	5	2	2	1
5.3.2. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы	3	2		1
5.3.3 Практическое занятие 12. «Решения систем уравнений»	4		2	2
<b>Всего часов:</b>	<b>96</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

## 2.2.2. Содержание дисциплины

### Введение

Введение. Математика в науке, технике, экономике и практической деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисления

Определение дифференциального уравнения. Общее и частное решения. Решение табличных интегралов

### Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

### Тема 2.1. Множества и отношения. Свойства отношений. Операции над множествами. Диаграмма Венна

Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Диаграммы Венна. Отношения. Свойства отношений

### Тема 2.2. Основные понятия теории графов

Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.

### Тема 3.1. Основные понятия комбинаторики.

Понятие о размещении, перестановках, сочетаниях. Формулы для вычисления числа размещений, перестановок, сочетаний

### **Тема 3.2. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.**

Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.

### **Тема 3.3. Случайная величина, ее функция распределения.**

Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.

### **Тема 3.4. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.**

Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Понятие о задачах математической статистики. Контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА**

### **Тема 4.1. Комплексные числа и действия над ними.**

Определение комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме.

### **Тема 4.2. Тригонометрическая форма комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел**

Геометрическая интерпретация комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение, возведение в степень, деление, извлечение корня из комплексного числа, заданного в тригонометрической форме.

### **Тема 4.3. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа**

Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа

## **РАЗДЕЛ 5. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА**

### **Тема 5.1. Матрица. Действия над матрицами**

Определение матрицы. Виды матриц. Сложение, вычитание и умножение матриц на число. Умножение матриц. Обратная матрица.

### **Тема 5.2. Определители. Вычисление определителя**

Определение определителя. Свойства определителя. Вычисление определителей 2 и 3 порядков. Минор и алгебраическое дополнение. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца.

### **Тема 5.3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса, матричным методом.**

Теорема Крамера. Метод решения систем линейных уравнений методом Гаусса.

Обратная матрица. Решения систем линейных уравнений матричным методом.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Кнорус, 2017. – 394 с. - Режим доступа: <https://нэб.рф>

#### 3.2 Дополнительная литература:

1. Александрова, Е.В. Математика [Электронный ресурс]: учеб. - методическое пособие. – Орел: ОГАУ, 2015. – 87 с. - Режим доступа <https://нэб.рф>
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Кнорус, 2013. – 400 с. - Режим доступа: <https://нэб.рф>

#### 3.3 Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> .
2. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) (<http://www.mathtest.ru>)
3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики  
<http://www.math.ru>
4. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября"  
<http://math.1september.ru>
5. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
6. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников  
<http://school.msu.ru>
7. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/>
8. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)  
<http://www.mccme.ru>
9. Образовательный математический сайт Exponenta.ги  
<http://www.exponenta.ru>

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы следующие условия:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Кабинет Математики	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: компьютер, экран, мультимедийное оборудование.
2	Библиотека, читальный зал	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы обучающихся при изучении дисциплины «Математика» являются занятия на уроке и практические занятия в аудитории.

На занятиях на уроке излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать новый материал. Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины практические занятия. Они служат для приобретения навыков решения задач по темам дисциплины. Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающихся при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был изучен в ходе теоретических или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы.

Самостоятельную работу по изучению математики целесообразно проводить в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе занятий по методике работы над учебным материалом.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

1. При подготовке к любой контрольной работе рекомендуется сначала внимательно разобраться с теоретическим материалом по учебнику, затем закрепить свои знания, решая задачи.

2. Подготовиться к работе— означает: вы внимательно просматриваете тексты задач и прикидываете, какие из предложенных задач вам по силам и выполняете их в первую очередь.

3. Если вы переоценили свои силы — взяли трудную задачу — и не решились, то не отчаивайтесь. Дома в спокойной обстановке разберитесь, в чем причина вашей неудачи, и решите эту же задачу.

4. Если у вас пока нет большой любви к физике, и вас нервируют трудные задачи, то не расстраивайтесь: для начала выберите задачи начального уровня. Решая самые простые задачи, вы постепенно приобретаете уверенность в своих силах.

5. Если вы успешно решили легкую задачу на уроке, то попросите у преподавателя более трудную задачу. Если на уроке не успели, то обратитесь к преподавателю с просьбой дать вам возможность решить более трудную задачу во внеурочное время.

### **Критерии оценок обучаемых при проведении самостоятельных и контрольных работ**

**Оценка «5» ставится в следующем случае:**

— работа выполнена полностью;

— все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

— на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, студент приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

— студент обнаруживает верное понимание математической сущности рассматриваемого задания и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорем, а также владеет алгоритмом решения предложенных упражнений.

#### **Оценка «4» ставится в следующем случае:**

— работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;

— ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- студент испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

#### **Оценка «3» ставится в следующем случае:**

— работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

— студент обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

— умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

#### **Оценка «2» ставится в следующем случае:**

— работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

— студент показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

#### **Перечень ошибок.**

##### **Грубые ошибки:**

1. Незнание определений основных понятий, теорем, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения своих действий; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в кабинете,

ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и чертежи.
5. Неумение правильно проводить математические вычисления

**Негрубые ошибки:**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, теорем, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных чертежах, неточности графиков.
3. Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.