

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНЕМАТОГРАФИИ ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА»
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ ФИЛИАЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КИНЕМАТОГРАФИИ ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ВГИК



А. А. Резванов

« 10 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность

55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника
(по виду: Техника и технологии аудиовизуальных программ)


Форма обучения – очная

Автор – преподаватель высшей категории Степанова М.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) (Приказ Министерства образования и науки России от 27 октября 2014 г. N 1364).

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании ЦМК «Социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин». Протокол № 6 от Мая 2021 г.

Председатель ЦМК

 Э.М. Мустафаева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета филиала. Протокол № 5 от «08» июня 2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 И.А. Мамджян

Начальник УМО

 О.С. Ткаченко

Руководитель отделения СПО

 О.А. Новикова

Заведующая библиотекой

 А.В. Лихачева

Организация-разработчик: Ростовский-на-Дону филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	6
2.2.1 Тематический план курса.	6
2.2.2 Содержание дисциплины	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Основная литература	16
3.2. Дополнительная литература	16
3.3. Интернет-ресурсы	16
4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы, ее изучение осуществляется на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестре.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
Лекции	94
Практические занятия	24
Семинар	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрена
Внеаудиторная самостоятельная работа	29
Домашняя работа	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Содержание разделов дисциплины

2.2.1. Тематический план курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Количество часов			СРС
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			
1 курс, 1, 2 семестры			Лекции	Практические работы	Семинары	
	Введение. Основы исторического знания.	4	2			2
	Раздел I. Древняя история	8	6			2
	Тема 1.1. Первобытный мир.	2	2			
	Тема 1.2. Зарождение цивилизаций.	4	2			2
	Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира..	2	2			
	Раздел II. История средних веков.	20	12	2		6
	Тема 2.1. Европа и Восток в средние века.	2	2			
	Тема 2.2. Восточные славяне.	4	2	2		
	Тема 2.3. Происхождение государства у восточных славян.	4	2			2
	Тема 2.4. Укрепление государства. Крещение	4	2			2

Руси.					
Тема 2.5 Политический распад Киевской Руси. Иностранцы вторжения.	2	2			
Тема 2.6. Становление Московского государства.	4	2			2
Раздел III. История Нового времени.	50	26	2	6	16
Тема 3.1. Страны Европы в начале Нового времени.	2	2			
Тема 3.2. Россия при Иване Грозном в XVI веке.	6	2		2	2
Тема 3.3. Смута и ее последствия.	2	2			
Тема 3.4. Установление династии Романовых.	2	2			
Тема 3.5. Первые Романовы: формирование абсолютизма.	2	2			
Тема 3.6. Внешняя политика Петра I.	4	2			
Тема 3.7. Реформы Петра I.	6	2		2	2
Тема 3.8. Эпоха дворцовых переворотов.	4	2			2
Тема 3.9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	4	2			2
Тема 3.10. Россия и мир в начале XIX века.	4	2			2
Тема 3.11. Отечественная война 1812г.	4	2			2
Тема 3.12. Восстание декабристов.	4		2		2
Тема 3.13. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	2			
Тема 3.14. Внешняя политика Александра II.	4	2			2
Тема 3.15. Реформы Александра II.	2			2	
Раздел IV. История XX века. 1-я половина.	54	32	2	8	22
Тема 4.1. Мир в начале XX века.	2	2			
Тема 4.2. Россия в начале XX века.	4	2			2
Тема 4.3. Революция 1905-1907 гг.	4		2		2
Тема 4.4. Столыпинские реформы.	4	2			2
Тема 4.5. Россия в Первой мировой войне.	4	2			2
Тема 4.6. 1917 год. Февральская революция. Кризисы власти.	4	2			2
Тема 4.7. События октября 1917 года.	2	2			
Тема 4.8. Становление Советского государства.	4			2	2
Тема 4.9. Гражданская война в России.	2	2			
Тема 4.10. Политика «военного коммунизма».	4			2	2
Тема 4.11. Новая экономическая политика.	2	2			
Тема 4.12. Образование СССР.	2	2			
Тема 4.13. Ускоренная модернизация страны.	6	2		2	2
Тема 4.14. Внешняя политика СССР накануне войны.	4	2			2
Тема 4.15. Начало Второй мировой войны.	2	2			
Тема 4.16. Нападение фашистской Германии на Советский Союз.	4	2			2
Тема 4.17. Коренной перелом в ходе войны.	2	2			
Тема 4.18. Разгром фашистской Германии.	6	2		2	2
Тема 4.19. Окончание Второй мировой войны.	2	2			
Раздел V. История XX века. 2-я половина.	32	18	-	4	10
Тема 5.1. Мир после войны.	2	2			

Тема 5.2. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие.	4	2			2
Тема 5.3. «Оттепель» Н.С.Хрущева.	4	2			2
Тема 5.4. «Холодная война». Карибский кризис.	2	2			
Тема 5.5. Диссидентское движение.	4	2			2
Тема 5.6. От стабильности к «застою». Десятилетие разрядки.	2	2			
Тема 5.7. «Перестройка» в СССР.	4			2	2
Тема 5.8. Августовский «путч» 1991г. Распад СССР.	2	2			
Тема 5.9. Формирование новой российской государственности.	4			2	2
Тема 5.10. Россия на рубеже XX-XXI веков. Дифференцированный зачет	2	2			
Всего	176	94	8	16	58

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Основы исторического знания.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ

Тема 1.1. Первобытный мир.

Варианты периодизации древнейшей истории. Теории происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция.

Тема 1.2. Зарождение цивилизаций.

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

Тема 1.3. Цивилизации древнего мира.

Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Религиозные учения. Христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Тема 2.1. Европа и Восток в средние века.

Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Церковь и государственная власть. Католичество и православный мир. Миссионерская деятельность. Сословия. Города средневековья. Власть светская и духовная. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Крестовые походы. Индийская община и государственная власть. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Конфуцианство в Китае. Средневековая Япония.

Тема 2.2. Восточные славяне.

Территория Восточной Европы и ее население в первые века нашей эры. «Повесть временных лет» монаха Нестора – первый учебник по истории нашего Отечества. Происхождение славян. Особенности хозяйства восточных славян. Религиозные верования.

Практическое занятие

Работа с документами: «Книга драгоценных сокровищ» Ибн Русте Абул-Али-Ахмед ибн-Омар, «Война с готами» Прокопия Кесарийского, «Стратегикона» Маврикия Стратега, «Повесть временных лет» Нестора

Тема 2.3. Происхождение государства у восточных славян.

Норманнская и антинорманнская теории происхождения нашего государства. Первые киевские князья, особенности их правления.

Тема 2.4. Укрепление государства. Крещение Руси.

Княжение Ольги. Месть древлянам. Организация сбора дани на погостах. Походы Святослава. Покорение Хазарского Каганата. Смерть Святослава. Междоусобица. Политеизм. Монотеизм. Принятие христианства Владимиром Красно Солнышко.

Тема 2.5. Политический распад Киевской Руси. Иностранные вторжения.

Ярославичи. Начало территориальной дезинтеграции Руси. Любечский съезд 1097 года. Падение значения Киева. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Завоевания Чингизхана. Отношения русских княжеств и Золотой Орды. Александр Невский, борьба со шведами и немцами.

Тема 2.6. Становление Московского государства.

Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Значение Куликовской битвы. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. «Стояние на Угре». Централизация власти.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 3.1. Страны Европы в начале Нового времени.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

Образование колониальных империй. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его особенности. Европейские революции. Изменение социальной структуры европейского общества. Идеология Просвещения.

Тема 3.2 Россия при Иване Грозном в XVI веке.

Царь и Великий князь Иван Васильевич Грозный. Избранная Рада, ее реформы. Политика опричнины. Формирование самодержавия. Положение Боярской Думы при Иване Грозном. Земские Соборы и их роль в управление государством. Приказы. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Ивана IV: цель, содержание, результаты.
2. «Опричнина» Ивана Грозного. Причины перехода к «опричнине». Территория «опричнины», ее социальный состав. Органы управления «опричниной», функции опричников. Различные точки зрения историков по вопросу «опричнины».
3. Внешнеполитические задачи Московского государства 2 –й половины XVI века.

Тема 3.3. Смута и ее последствия.

Причины обострения социально- экономического и политического кризиса. Непопулярный царь Борис Годунов. Лжедмитрий Первый. Боярский царь Василий Шуйский. Семибоярщина. Польско- шведская оккупация. Иван Исаевич Болотников. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы.

Тема 3.4. Установление династии Романовых.

Земский Собор 1613 года. Постепенная эволюция сословно-представительной монархии в самодержавие. Возникновение мануфактур. Развитие рыночных связей. «Соборное уложение» 1649 года. Реформа патриарха Никона. Городские восстания. Гражданская война под руководством С.Разина.

Тема 3.5. Первые Романовы: формирование абсолютизма.

Деятельность Земских Соборов при первых Романовых. Земские Соборы неполного состава. Потеря влияния и авторитета Боярской Думы. Ближняя Дума. Увеличение количества приказов, усиление их влияния. Приказы трех типов: дворцовые, ведомственные, территориальные.

Тема 3.6. Внешняя политика Петра Первого.

Цель внешней политики Петра Первого. Азовские походы 1695-1696 гг. Борьба за выход в черное море. Великое посольство, изменение направления внешней политики. Начало Северной войны, поражение под Нарвой. Создание армии нового образца. Прутский поход 1710-1711гг.

Победа в Северной войне. Присоединение западного и южного побережья Каспийского моря.

Тема 3.7. Реформы Петра Первого.

Причины реформ. Образование самодержавного военно- бюрократического государства. Бурный рост мануфактурно-заводского производства. Протекционистская политика государства. Реформы сословий. Реформы государственного управления. Святейший Синод.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, проблемы и противоречия проведения модернизации в России в первой четверти XVIII века.
2. Цели, задачи, сущность и методы осуществления петровских реформ.
3. Сущность российского абсолютизма. Какие реформы способствовали его установлению.

4. Изменение внешнеполитической доктрины Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.

Тема 3.8. Эпоха дворцовых переворотов.

Наследие Петра без наследников. Верховный тайный совет. Попытки ограничения российского абсолютизма. Анна Иоановна. Бирон. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Петр Третий. Захват власти Екатериной

Тема 3.9. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Тема 3.10. Россия и мир в начале XIX века.

Промышленный переворот в странах Европы и Америки; его экономические и социальные последствия. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Реформы и революции в Европе XIXв. Наполеоновские войны. Участие России в европейских коалициях.

Дворцовый переворот в России 1801г. Основные направления политики Александра I.

Тема 3.11. Отечественная война 1812 года.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Соотношение двух сторон. Расположение русской армии. Причины отступления русских. Смоленск, Бородино, Москва, Малоярославец, Березина. Партизанская война. Роль личности в истории. Заграничный поход. Лейпцигское сражение. Венский конгресс.

Тема 3.12. Восстание декабристов.

Первые тайные организации. «Южное» и «Северное» общества. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева. Междинастический кризис. Общественное движение. Восстание на Сенатской площади. Расправа над декабристами. Ужесточение режима.

Практическая работа

Сравнительный анализ программных документов декабристов: «Конституции» Н.Муравьева и «Русской Правды» П.Пестеля.

Тема 3.13. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

«Восточный вопрос» во внешней политике Николая I. Причины Крымской войны. События войны, причины поражения России. Условия Парижского мира. Учреждение Третьего отделения при императорской канцелярии и Корпуса жандармов. Новый Устав «О цензуре». «Теория официальной народности» графа Уварова. Западники и славянофилы. Собрание законов Российской империи.

Тема 3.14. Внешняя политика Александра II.

Положение России в мире после Крымской войны. Изменение внешнеполитического курса России. Участие России в событиях на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Плевна. Шипка. Скобелев. Тотлебен. Гурко. Условия Сан-Стефанского мирного договора. Берлинский конгресс.

Тема 3.15. Реформы Александра Второго.

Александр Второй как человек и государь. Манифест 19 марта 1856 года - провозглашение курса на политику реформ. Подготовка крестьянской реформы. Милютин. Кавелин. Чичерин. Основные положения реформы. Сохранение помещичьего землевладения. Отношения общества к условиям освобождения. Буржуазные реформы 60-70-х гг.: земская, городская, судебная, военная, финансовая.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитические, социально - экономические и политические факторы, обусловившие проведение либеральных реформ.
2. Особенности проведения и характеристика реформ Александра II.
3. Какие реформы в большей степени способствовали освобождению от традиционных институтов.
4. Причины противоречивости, непоследовательности, незавершенности реформ 60-70-х гг.

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ XX ВЕКА. 1-Я ПОЛОВИНА

Тема 4.1. Мир в начале XX века.

Периодизация истории двадцатого века. Карта мира: от мира империй к сообществам независимых государств. Научно-технический прогресс в начале двадцатого века. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале двадцатого века. Реформы и революции начала двадцатого века как пути разрешения социальных противоречий.

Тема 4.2. Россия в начале XX века.

Своеобразие российского капитализма. Россия и мировой экономической кризис 1900-1903 гг. Спад производства. Дальневосточная политика. Неудачное начало русско-японской войны. Гибель «Варяга» и «Петропавловска». Падение Порт-Артура. Общественное недовольство. Обострение политических и экономических противоречий. Реформаторские проекты и их реализация.

Тема 4.3. Революция 1905- 1907 гг.

«Кровавое воскресенье». Волнения в армии и на флоте. Портсмутский мир с Японией. Булыгинская Дума. Октябрьская политическая стачка. Манифест 19 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Декабрьское вооруженное восстание.

Тема 4.4. Столыпинские реформы.

Указ 9 ноября 1906 года об аграрной реформе. Разрушение общины. Итоги аграрной реформы. Переселенческая политика. Возникновение кооперации. Роспуск Государственной Думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Тема 4.5. Россия в Первой мировой войне.

Борьба за передел мира. Антанта и Тройственный союз. Цели царского режима в войне. Уровень материально-технической и идеологической подготовленности страны и армии к затяжной войне. Отношение общества к вступлению России в войну. Восточный и Кавказский фронты. Брусиловский прорыв и утрата его результатов.

Тема 4.6. 1917 год. Февральская революция. Кризисы власти.

Причины Февральской революции. Двоевластие: Временный комитет Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство, его составы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризисы власти.

Тема 4.7. События Октября 1917 года.

Эволюция тактической линии большевиков от «Апрельских тезисов» до VI Съезда партии. Программа- минимум и программа- максимум большевиков. Октябрьские события в Москве и Петрограде.

Тема 4.8. Становление Советского государства.

Второй Всероссийский съезд Советов. Первое советское правительство. Первые декреты новой власти. Судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918г. Создание ВЧК. Брестский мир. Продовольственная диктатура.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи большевиков при формировании новой политической системы.
2. «Советская демократия» в сравнении с парламентской моделью демократии: преимущества и недостатки.
3. Эволюция отношений большевиков к выборам в Учредительное собрание, результаты выборов, причины роспуска.

Тема 4.9. Гражданская война в России.

Причины гражданской войны. Основные этапы. Иностранная интервенция. Перерастание «локальной» гражданской войны во «фронтовую». Формирование Восточного фронта. Режим адмирала А.В.Колчака. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской власти на юге. «Белый» Крым. «Белый» север. Причины поражения белого движения.

Тема 4.10. Политика «военного коммунизма».

Провозглашение продовольственной диктатуры. Национализация всей промышленности. Сверхцентрализация экономики. Свертывание товарно-денежных отношений. Итоги политики военного коммунизма.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Какие события стали началом комплекса мер, получившего впоследствии название «военного коммунизма».
2. Особенности политики «военного коммунизма» в сельском хозяйстве.
3. Особенности политики «военного коммунизма» в промышленности.
4. Оценка эффективности политики «военного коммунизма».

Тема 4.11. Новая экономическая политика.

Причины перехода к НЭПу. Кронштадтское восстание. Экономическая разруха в стране. Основные мероприятия НЭПа. Социально-экономические противоречия новой экономической политики. Итоги НЭПа. Альтернативные варианты возможного экономического развития.

Тема 4.12. Образование СССР.

Утверждение однопартийной политической системы. Варианты построения Союза, предложенные Лениным и Сталиным. Союзный договор 27 декабря 1922 года. Четыре республики, вошедшие в состав СССР: РСФСР, Украина, Белоруссия и Закавказская Федерация. Основные принципы построения Союза. Конституция 1924 года.

Тема 4.13. Ускоренная модернизация страны.

Хлебозаготовительный кризис. Год «великого перелома». Индустриализация. Первые пятилетки. Политика коллективизации. Раскулачивание.» Головокружение от успехов». Сущность тоталитаризма. ВКП(б)- ядро тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни. Карательная система и массовые репрессии. Культ личности.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е гг. «Письму к съезду» В.И. Ленина.
2. Основные оппозиционные «генеральному курсу» фракционные группы и течения: их лидеры и социальная база.
3. Политические репрессии 1930-х гг.
4. Установление режима личной власти И.В. Сталина.

Тема 4.14. Внешняя политика СССР накануне войны.

Изменение ориентиров советской внешней политики после прихода к власти в Германии фашистов. Политика «умиротворения агрессора». «Аншлюс» Австрии. Мюнхенский сговор. Попытки создания системы коллективной безопасности. Изменение внешней политики СССР после провала международных переговоров с Англией и Францией. Подписание договора о ненападении с Германией. Секретный протокол.

Тема 4.15. Начало Второй мировой войны.

Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу. Наступление Красной Армии на Западную Украину и Белоруссию. Договоры с Эстонией, Литвой и Латвией. Возвращение Южной Бессарабии. Нападение СССР на Финляндию. Исключение СССР из Лиги Наций. Укрепление обороноспособности страны.

Тема 4.16. Нападение фашистской Германии на Советский Союз.

План нападения Германии на СССР. 22 июня 1941 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Ход военных действий в начальный период войны. Причины неудач Красной Армии. Ход оборонительных сражений под Москвой. Разгром немцев под Москвой. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом.

Тема 4.17. Коренной перелом в ходе войны.

Наступление немцев на южном направлении. План взятия Сталинграда. Содержание приказа №227 от 28 июля 1942 года. Сталинградская битва.

Тыл как один из факторов победы советского народа над Германией. Разгром немецких войск под Курском, орлом, Харьковом. Освобождение Ростова – на –Дону. Завершение оформления антигитлеровской коалиции.

Тема 4.18. Разгром Фашистской Германии.

Изгнание немецких захватчиков за пределы страны. Освобождение стран Европы. Берлинская наступательная операция. Капитуляция фашистской Германии. Роль советской армии и войск союзников в окончательном разгроме фашизма.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и источники победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
2. Примеры полководческого таланта советских военачальников, примеры героизма и мужества, проявленные воинами, партизанами и подпольщиками, тружениками тыла в годы Великой Отечественной войн.
3. Решения Нюрнбергского процесса.
4. Значение разгрома гитлеризма для дальнейшего развития человечества.

Тема 4.19. Окончание Второй мировой войны.

Участие советской армии в разгроме вооруженных сил Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Потсдамская международная конференция.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ XX ВЕКА. 2-Я ПОЛОВИНА

Тема 5.1. Мир после войны.

Берлинская конференция СССР, США, Англии. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Речь Черчилля, «план Маршалла». Страны Западной Европы и США. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.

Тема 5.2. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие.

Людские потери за годы войны. Состояние экономики. Экономические дискуссии по поводу дальнейшего развития. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1945-1952 гг. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 года. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Некоторая демократизация общественной жизни после окончания войны. Проект новой Конституции. Политика в области культуры и науки. «Ленинградское дело», борьба с космополитами», «Дело врачей».

Тема 5.3. «Оттепель» Н.С. Хрущева.

Борьба за власть после смерти Сталина: Берия, Маленков, Хрущев. Реабилитация жертв политических репрессий. Национальная политика. 20 Съезд КПСС. Развенчивание культа личности Сталина. Политические реформы Хрущева. Проект Конституции 1962-1964 гг. Основные направления экономической политики Хрущева. Противоречивый характер политики Хрущева.

Тема 5.4. «Холодная война». Карибский кризис.

Новая стратегия советской внешней политики. Развитие отношений с Западом. Проблема разоружения в отношениях Восток- Запад. Карибский кризис: причины, основные события, последствия. Отношения со странами социалистического лагеря. Венгерский кризис. Создание Варшавского договора.

Тема 5.5. Диссидентское движение.

Понятие диссидентского движения. Застой в духовной жизни. Причины возникновения диссидентского движения. Основные направления диссидентского движения: национальное, религиозное, правозащитное, за демократизацию. А.И.Солженицын. А.Д.Сахаров.

Тема 5.6. От стабильности к «застою». Десятилетие разрядки.

Отставка Н.С. Хрущева. Выработка программы реформ. Развитие легкой и тяжелой промышленности. Попытки введения хозрасчета. Ликвидация совнархозов. Восстановление отраслевой системы управления производством. Строительство новых промышленных предприятий. Препятствия на пути экономической реформы. Кризисные явления: старение кадров, взяточничество, коррупция, теневая экономика.

Предпосылки политики разрядки. «Программа мира». Совместные визиты президента США Никсона в Москву и Брежнева в США, результаты этих визитов. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, его

итоги. Отношения СССР со странами соц. лагеря. «Доктрина Брежнева». Ввод советских войск в Чехословакию. Ввод советских войск в Афганистан. Крах разрядки.

Тема 5.7. Перестройка в СССР.

Начало перестройки в рамках социалистической системы. Провозглашение курса на социально-экономическое развитие страны. Активизация «человеческого фактора». Введение госприемки. Некоторое оживление экономики. Критика концепции перестройки. Б.Н.Ельцин. «Кадровая революция». Политическая реформа 1988 года. Отмена 6 статья Конституции СССР. Формирование многопартийности. Ликвидация КПСС.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и конкретные проявления экономического и политического кризиса в СССР в начале 80-х гг.
2. Суть курса на ускорение социально-экономического развития страны, причины перехода к радикальной экономической реформе, демократизации общественной жизни.
3. Политика «гласности», ее проявления.
4. Появление новых органов власти. Складывание многопартийности.
5. Анализ вариантов перевода экономики страны на рыночные рельсы: правительственной программы (Н.И. Рыжкова и Л.И. Абалкина) и программы «500 дней» (С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский).

Тема 5.8. Августовский «путч» 1991 года. Распад СССР.

Противостояние двух политических сил в стране: союзных и республиканских. Причины путча. Позиция Горбачева. 19 августа 1991 года. Организаторы путча. Поражение ГКЧП. Причины распада СССР. «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение. Образование СНГ.

Тема 5.9. Формирование новой российской государственности.

Реформы Ельцина-Гайдара. Формирование территории РФ. Федеральный договор. Чеченская война. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Политический кризис осени 1993 года. Обстрел Белого Дома. Новая Конституция России. Формирование президентского правления.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г.
2. Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.
4. Экономический и политический кризис 1998 – 1999 гг. Приход В. В. Путина к власти

Тема 5.10. Россия на рубеже XX- XXI веков.

Война в Чечне. Экономический курс правительства Черномырдина. Ужесточение экономической политики правительства Кириенко. Девальвация. Работа антикризисного правительства Примакова. Деятельность правительства Степашина. Премьер и исполняющий обязанности В.В.Путин. Причины роста популярности и победы на президентских выборах 2000 года Путина. Приоритетные направления политики нового Президента.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8_21. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading> (дата обращения: 03.03.2021). - Текст: электронный.

2. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5_21. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading> (дата обращения: 03.03.2021). - Текст: электронный.

3.2. Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2019. – 864 с.

2. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2018. – 304 с.

3. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие /авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.– Москва: Проспект, 2019. – 592 с.

4. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В.М. Кириллова.- Москва, Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020.- 198с. – (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru).

3.3. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/>
2. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» -<http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>
3. Интернет для историков - <http://edu.tsu.ru/historynet/> Курсы лекций, учебники, хрестоматии, методические пособия, сборники документов.
4. История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> Монографии историков.
5. История России. Мультимедиа -учебник <http://www.history.ru/histr.htm>
6. Национальная историческая энциклопедия –<http://www.interpretive.ru/dictionary/>
7. Президентская библиотека - <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>
8. Российская электронная школа [Электронный ресурс]: <https://resh.edu.ru/> .

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

– Использование программного обеспечения: Windows 10, Microsoft Word, Power Point, демонстрация учебных материалов.

– Базы электронных библиотечных систем (ЭБС): «Лань», «Айбукс», НЭБ

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс]. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.07/p/page.html>, свободный.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы следующие условия:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебная аудитория	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: компьютер, экран, мультимедийное оборудование.
2	Библиотека, читальный зал	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические работы и семинары.

Основная задача при слушании **лекции** – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным. Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

Практическая работа предназначена для углубленного изучения материала, развития умений и навыков работы с документами, поиска необходимой информации, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар организуется на основе самостоятельного изучения учебного материала студентами. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с

рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов и докладов.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; – уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; – необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в

виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Важнейшую роль играет овладение способами самостоятельной работы. Большая часть самостоятельной работы студента состоит в изучении литературы. Одна из задач студента – научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

При подготовке к промежуточной аттестации основное направление дает конспект, который указывает, что наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед зачетом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности. На зачете нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ. Студент должен знать, что на зачете осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний.