

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА»



РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ ФИЛИАЛ ВГИК

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала



А.А. Резванов

« 08 » июня 2022 г.

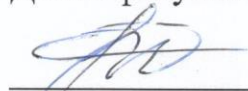
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе

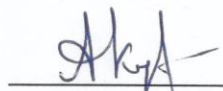

И.А. Мамджян
« 08 » июня 2022 г.

Декан факультета экранных искусств


Н.Н. Малахова
« 08 » июня 2022 г.

Разработчик:

Начальник отдела по воспитательной работе,
социальной и молодежной политике


А.А. Курдин
« 08 » июня 2022 г.

Ростов-на-Дону
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ростовском-на-Дону филиале ВГИК	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	7
2.2. Основные направления воспитательной работы	7
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале	12
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	13
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	15
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	16
3. Управление системой воспитательной работы в Ростовском-на-Дону филиале ВГИК	17
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой	17
3.2. Студенческое самоуправление	18
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью качественной профессиональной подготовки будущих специалистов, обладающих высокой культурой, социальной активностью и ответственной гражданской позицией.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в Ростовском-на-Дону филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее – Ростовский-на-Дону филиал ВГИК) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности. Программа создана для обеспечения системности, скоординированности и непрерывности воспитательной деятельности во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

В Ростовском-на-Дону филиале создана воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе воспитательной работы - единство воспитательного и учебного процессов, их направленности на повышение качества подготовки будущих специалистов в контексте конкретного направления обучения. Это позволяет наиболее полно раскрыть потенциал каждого студента, сформировать осознанную жизненную позицию, создать условия для приобретения как профессиональных компетенций, так и умений, жизненно необходимых в XXI веке: сотрудничать и работать в команде, договариваться и налаживать контакты, формировать суждение и доносить свою точку зрения, мыслить творчески и принимать осознанные решения, опираясь на культурно-нравственные ценности.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в филиале разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»(с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Устава ВГИК;

– Локальных нормативных актов.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в филиале:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями г. Ростова-на-Дону, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в филиале должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, филиала в целом. При участии его в работе органа самоуправления,

занятиях в кружках, творческих коллективов, общественных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации. А в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания Ростовского-на-Дону филиала ВГИК положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в филиале: создание условий для формирования гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста.

На период обучения студента в филиале эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей филиала. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в филиале ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, обладающих высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной жизни филиала, города, области.

Важнейшими качествами, формируемыми в процессе воспитательной деятельности, являются:

- профессиональные знания и способность к их постоянному росту,
- патриотизм, выраженная гражданская позиция и мотивация к созидательной профессиональной и общественной деятельности,
- позитивная ориентация на общечеловеческие и национальные духовные ценности, включая здоровый образ жизни и создание семьи,
- высокий уровень общей культуры,
- независимое мышление и способность ответственно принимать самостоятельные решения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Формирование и развитие воспитательной среды с использованием инноваций как в онлайн, так и в офлайн формате, является первоочередной задачей филиала.

Воспитательная среда Ростовского-на-Дону филиала ВГИК уникальна сочетанием широчайшего спектра давних традиций, которые бережно хранятся и передаются новым поколениям студентов, увлеченности и погруженности в свою профессию преподавателей, атмосферы творчества и событий, которые объединяют всех, вне зависимости от специальности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности филиала:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Правовое, профилактика деструктивного поведения обучающихся;
4. Культурно-творческое;
5. Спортивно-оздоровительное;
6. Экологическое;
7. Профессионально-трудовое.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Цель данного направления воспитательной работы:

- создание системы патриотического воспитания студентов филиала для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей;

- развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование лично значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное становление личности как педагогическая категория есть системный и интегративный процесс развития и саморазвития, включающий освоение личностью высоких духовных и нравственных ценностей бытия человека в мире; определение своего духовного идеала и целенаправленный процесс самореализации стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Правовое воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся

Цель данного направления воспитательной работы:

- повышение уровня правовой грамотности студентов, правовое информирование студентов;
- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов, в том числе регламентирующих профессиональную деятельность;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности, в том числе в сфере личных правовых и финансовых обязанностей;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве института;
- профилактика асоциального поведения обучающихся.

Культурно-творческое воспитание

Эстетическое воспитание направлено на:

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- расширение кругозора;
- формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Осуществляется, в том числе, и через культурно-просветительскую деятельность обучающихся, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.

Посещение музеев и выставок, концертов симфонической и камерной музыки,

просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, тематические и воспитательные беседы, вечера поэзии - способствуют не только повышению общекультурного уровня, но, часто, напрямую связаны с профессиональным становлением студентов.

Волонтерство - не только способ реализации активной жизненной позиции, но и возможность стать включенным участником весомых мероприятий в области культуры (в том числе и международных кинофорумов).

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;
- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок студентов;
- осуществление эстетической деятельности во внеурочное время: участие в художественной самодеятельности (работа студий и кружков);
- организация и проведение конкурсов, участие студентов на городских, районных, областных смотрах, фестивалях;
- интерьер филиала, общежития, дизайн, эстетическое оформление аудиторий является средством воспитания наших студентов.

Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Студенты - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние.

Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

Во избежание таких серьезных проблем, в филиале ежегодно ведется профилактическая работа:

- проведение дней здоровья;

- проведение диспансеризации в студенческой поликлинике;
- лекции с представителями органов здравоохранения;
- проведение плановых профилактических прививок;
- психологические тренинги;
- лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям.

В Ростовском-на-Дону филиале ВГИК любят спорт и понимают его значимость в укреплении здоровья студентов. Данное направление реализуется через следующие механизмы:

- организация и проведение спортивных мероприятий внутри филиала по различным видам спорта;
- обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований;
- сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта;
- работа спортивных секций для студентов.

Экологическое воспитание

Неотъемлемой частью спортивно-оздоровительного направления является экологическое воспитание, целью которого является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Основные направления деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- разработка мероприятий по воспитанию экологической культуры студентов;
- увеличение объема самостоятельных творческих работ в ходе изучения экологического права.

Студенты привлекаются к оказанию помощи по хозяйственным делам, по благоустройству территории филиала и общежития, участвуют в ежегодном городском субботнике, посадке зеленых насаждений.

Профессионально-трудовое воспитание

В процессе трудового воспитания у студентов формируется стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т.е. формируется трудолюбие как черта личности.

Основные направления деятельности в рамках трудового и профессионального направления:

- осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях и кабинетах;
- привлечение студентов к оказанию содействия и помощи в оборудовании кабинетов;
- дежурство студентов по филиалу;
- привлечение студентов к оказанию содействия в художественно-информационном оформлении помещений, аудиторий, коридоров.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента Ростовского-на-Дону филиала ВГИК осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки филиала своевременное привлечение обучающихся к получению средне-специального образования.

Основной целью профориентационной работы филиала является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в филиале являются:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования;
- обеспечение формирования контингента студентов;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов филиала;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента филиала;
- информирование об уровне образовательной деятельности филиала;
- организация и проведение подготовительных курсов по предметам;
- организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала являются:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих сообществ и объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профессионально-ориентированная внеурочная деятельность обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления и поддержка студенческих инициатив;
- социально-психологическая поддержка студентов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в филиале.

Применяемые в филиале формы воспитания:

- массовые мероприятия (общеинститутские, факультетские мероприятия, участие в международных, всероссийских, региональных, межвузовских мероприятиях): вечера, концерты, конкурсы, спортивные соревнования, встречи, дискуссии, круглые столы, выезды, просветительские и профилактические лекции, акции, квесты и т.д.
- групповые мероприятия: мероприятия внутри коллектива учебных групп, кураторские часы, экскурсии, посещения учреждений культуры, спорта; работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубов, встречи студенческих активов; тренинги, деловые игры и т.д.
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия: индивидуальные беседы, консультации, в том числе индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска», мониторинг психологического климата в учебных группах, обследование бытовых и прочих условий проживания в общежитиях, опросы и анкетирование обучающихся.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы, используемые в филиале:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Применяемые в филиале формы, средства и методы воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и актуальным потребностям обучающихся.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале направлено на создание условий для осуществления всех видов воспитательной деятельности в институте и включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение Программы воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения, с учетом опыта и специфики воспитательной работы и включает следующие документы:

- Рабочая программа воспитания в филиале (общая для филиала);
- Календарный план воспитательной работы в Ростовском-на-Дону филиале ВГИК;
- Устав ВГИК;
- Концепция воспитательной работы Ростовского-на-Дону филиала Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова на 2018-2023 годы;
- Положение об отделе по воспитательной работе, социальной и молодежной политике;
- Положение о факультете экранных искусств;
- Положение о кафедре;
- Положение об Учебно-воспитательной комиссии;
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Приказы, распоряжения ректора ВГИК и директора филиала, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Должностные инструкции заместителя директора филиала по учебно-воспитательной работе, декана факультета экранных искусств, начальника отдела по воспитательной работе, социальной и молодежной политике, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателей и других работников филиала, занимающихся воспитательной деятельностью;
- Планы и отчеты по воспитательной работе;
- Протоколы заседаний тематических комиссий, советов и рабочих групп.

Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в филиале осуществляют:

- заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе;
- декан факультета экранных искусств;
- заведующие кафедрами;

- начальник отдела по воспитательной работе, социальной и молодежной политике;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- руководители творческих мастерских;
- преподаватели;
- органы студенческого самоуправления.

Воспитательная работа проводится с участием всех штатных преподавателей и сотрудников филиала. Для участия в воспитательном процессе могут привлекаться также преподаватели, не входящие в штатную структуру филиала, специалисты необходимого профиля и квалификации других государственных и негосударственных образовательных и иных организаций.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование, обеспечивающее условия для решения задач воспитания

Финансирование воспитательной работы производится за счет бюджетных и внебюджетных источников в соответствии с утвержденным ежегодно директором филиала Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможности участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование, координацию и мониторинг воспитательной работы филиале;
- организацию студенческих медиа;
- дистанционное взаимодействие всех субъектов воспитательной деятельности в филиале и с другими организациями;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Локальные документы по организации воспитательной деятельности, анонсы, афиши и отчеты о мероприятиях воспитательной направленности размещены на официальном сайте филиала <http://vgik-rostov.ru/> в соответствующих разделах.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в филиале осуществляется с целью качественной разработки ОПОП, обеспечения эффективной организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности, качественного проведения всех видов мероприятий воспитательной направленности, развития необходимых компетенций и повышения профессионального уровня всех сотрудников, вовлеченных в воспитательную деятельность.

Методическая работа в филиале планируется и организуется по следующим основным направлениям:

- разработка новых и совершенствование содержания реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования, разработка и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- методическое обеспечение воспитательной работы;
- разработка методических материалов, необходимых для проведения и

- методического обеспечения всех видов мероприятий воспитательной направленности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в сфере воспитательной деятельности;
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
 - подготовка и выпуск методических пособий, информационных бюллетеней и другой литературы по методике подготовки и реализации воспитательной деятельности в рамках конкретных программ учебных дисциплин и во внеурочной деятельности, материалов для проведения кураторских часов, профилактических и воспитательных бесед;
 - совершенствование материальной базы для ведения методической работы.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, собраний, театральных постановок;
- группового и массового просмотра кино- и видео-материалов;
- досуга и общения обучающихся;
- проведения фотовыставок;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.п.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения культурно-массовых мероприятий, культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- групповых встреч, тренингов, проведения занятий кружков.
- проведения тематических бесед, лекториев;
- организации индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;
- проведения рейдов по проверке жилищных условий студентов, проживающих в общежитии филиала;
- проведения профилактических бесед по предупреждению правонарушений и т.д.

Филиал располагает зданиями и помещениями, находящимися в оперативном управлении, общей площадью - 11287,9 кв.м. Из общей площади: учебное здание - 6860,7 кв.м.

В учебном корпусе располагаются учебные аудитории и кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, специализированные аудитории, съемочные павильоны, звуковая студия и хромакей-студия, кинотеатр – актовый зал, малый просмотровый видеозал, библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет, спортивный зал.

Для нужд воспитательного процесса имеется звуковое оборудование, включающее в

себя микшерные пульта, звуковые акустические колонки, студийные мониторы, микрофоны, портативные рекордеры, соответствующее периферийное оборудование и кабели. Для проведения онлайн-мероприятий с использованием дистанционных технологий в филиале оборудована аудитория, оснащенная системой видеоконференцсвязи, позволяющей передавать аудио- и видеопотоки в режиме реального времени.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Ростова-на-Дону и Ростовской области, поскольку качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся филиала в активные общественные связи.

Филиал активно сотрудничает с государственными структурами, общественными объединениями и коммерческими организациями в вопросах воспитательной работы.

В рамках реализации государственной молодежной политики Ростовской области Ростовский филиал ВГИК активно сотрудничает с комитетом по молодежной политике Ростовской области, отделом по делам молодежи г. Ростова-на-Дону, администрацией Ленинского района г. Ростова-на-Дону, молодежными общественными объединениями региона. На базе филиала ежемесячно проводятся городские, областные, всероссийские или международные мероприятия.

Филиал активно налаживает партнерские связи с учреждениями культуры региона в целях развития студенческого творчества, привития духовно-нравственных ценностей у молодежи и поддержки талантливой молодежи, среди них:

- Ростовский академический театр драмы имени М. Горького;
- Ростовский академический молодежный театр;
- медиахолдинг «Дон-Медиа»;
- Донская государственная публичная библиотека;
- Ростовский-на-Дону государственный цирк;
- Государственный музей «Шолохов-центр»;
- Ростовское областное отделение «Российского союза художников».

Активно ведется работа по налаживанию межвузовских связей, развитию сотрудничества в области воспитательной работы с образовательными организациями. Филиал активно участвует в мероприятиях секции Совета ректоров вузов Ростовской области по воспитательной работе. Заключены соглашения с Донским государственным техническим университетом, Южным федеральным университетом, Ростовской государственной консерваторией имени Рахманинова, Ростовским филиалом Российской таможенной академии, Ростовским художественным училищем имени М. Грекова, Ростовским колледжем искусств.

В рамках воспитательной работы для проведения мероприятий ведется тесное сотрудничество с Национальным центром информационного противодействия идеологии терроризму и экстремизму в сети Интернет и образовательной среде, отделом полиции № 4 УМВД России по г. Ростову-на-Дону, Ростовским областным наркодиспансером, Советом ветеранов г. Ростова-на-Дону и другими организациями.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система в филиале представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Общее руководство воспитательной работой в филиале осуществляет заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа в филиале реализуется на следующих уровнях: на уровне филиала, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений.

Основным структурным подразделением, реализующим воспитательную работу в филиале, является отдел по воспитательной работе, социальной и молодежной политике.

Начальник отдела по воспитательной работе, социальной и молодежной политике является основным исполнительным звеном воспитательной работы в филиале. В его задачи входит: обеспечение комплексного и текущего планирования воспитательной работы, составление программ, положений, приказов, реализация мероприятий с обучающимися и преподавателями по всем направлениям, осуществление межведомственного сотрудничества с другими учебными заведениями, органами по молодежной политике, спорту, культуре, другими учреждениями и другое.

В компетенцию педагога-психолога входит: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе их обучения, определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного), оказание консультативной помощи обучающимся и педагогическому коллективу, работа с «трудными подростками», обеспечение работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся и др.

В компетенцию педагога-организатора входит: вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; работа по развитию творческой самодеятельности и талантов у обучающихся; организация работы клубов, кружков, секций и других любительских объединений; обеспечение участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, форумах, фестивалях городского, регионального, всероссийского и международного уровней; проведение мероприятий в рамках творческого, культурно-массового, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического направлений и др.

В воспитательной работе по своим направлениям задействованы декан факультета экранных искусств, преподаватели, руководители творческих мастерских.

В организации воспитательной работы филиала также принимают участие органы самоуправления: Студенческий совет, Совет старостат, Совет родителей, учебно-воспитательная комиссия, стипендиальная комиссия, совет профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Данные органы самоуправления осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденными Положениями о работе.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Во главе студенческого самоуправления в филиале стоит Студенческий совет, который функционирует на основании Положения о совете обучающихся – Студенческом совете филиалов, утвержденного ректором ВГИК.

Основные задачи Студенческого совета:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом законных интересов обучающихся;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления филиала, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу филиала;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления филиала в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ВГИК, Правил внутреннего распорядка для обучающихся ВГИК, правил проживания в общежитии, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу филиала.

Курирует деятельность Студенческого совета филиала начальник отдела по воспитательной работе, социальной и молодежной политике.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в филиале: управление и организация воспитательной деятельности, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

При оценке используются следующие методы экспертизы: анализ документов, анализ сайта филиала и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворенность воспитательной деятельностью, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнёрства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией института, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Способы контроля за результатами реализации Программы:

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.