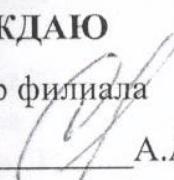


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии
имени С.А. Герасимова»

«Ростовский-на-Дону филиал Всероссийского государственного института
кинематографии имени С.А. Герасимова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала


A.A. Резванов
«07» 09 2018 г.

**Концепция воспитательной работы
Ростовского-на-Дону филиала ВГИК
на 2018-2023 гг.**

1. Общие положения

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалиста. Из стен вуза должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный, иначе его нельзя назвать образованным.

Настоящая концепция является продолжением и развитием методических основ, сформулированных в Концепции воспитательной работы Ростовского-на-Дону филиала ВГИК на 2012 - 2017 гг.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295), Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493), Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в филиале, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании» профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника филиала. Формирование в филиале специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми вузовскими структурами.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, духа олимпизма, так и

а создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив филиала, имеет в основе следующие принципы:

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

2. Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

3. Принцип культурообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями г. Ростова-на-Дону, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

4. Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

5. Принцип толерантности, предполагающий наличие плурализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

6. Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в филиале должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

7. Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

8. Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, филиала в целом. При участии его в работе органа самоуправления, занятиях в кружках, творческих коллективах, общественных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации. А в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в филиале: создание условий для формирования гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения студента в филиале эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей филиала. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в филиале ориентирован

а воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Воспитательная деятельность – система действий филиала, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие у студентов мировоззренческий интерес к познанию;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной жизни филиала, города, области.

Важнейшими качествами, формируемыми в процессе воспитательной деятельности, являются:

- профессиональные знания и способность к их постоянному росту,
- патриотизм, выраженная гражданская позиция и мотивация к созидательной профессиональной и общественной деятельности,
- позитивная ориентация на общечеловеческие и национальные духовные ценности, включая здоровый образ жизни и создание полноценной семьи,
- высокий уровень общей культуры,
- независимое мышление и способность ответственно принимать самостоятельные решения.

3. Содержание основных направлений воспитательной работы в филиале

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности филиала:

1. духовно-нравственное и культурно-творческое;
2. гражданско-патриотическое;
3. правовое и профилактическое;
4. спортивно-оздоровительное и экологическое;
5. профессионально-трудовое;
6. студенческое самоуправление;
7. коммуникативное и медиакультурное;

3.1. Духовно-нравственное воспитание

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в творческой деятельности филиала тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Педагогическая деятельность в Ростовском-на-Дону филиале ВГИК направлена на создание социально-активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений студентов.

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи:

- развитие эстетических чувств, суждений и вкусов;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
- развитие творческих способностей личности.

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;
- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок студентов;
- осуществление эстетической деятельности во внеурочное время: участие в художественной самодеятельности (работа студий и кружков);
- организация и проведение конкурсов, участие студентов на городских, районных, областных смотрах, фестивалях;
- интерьер филиала, общежития, дизайн, эстетическое оформление аудиторий является средством воспитания наших студентов.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности

как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель гражданско-патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания студентов Ростовского-на-Дону филиала ВГИК, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма.
- широкое привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов.
- утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

3.3. Правовое и профилактическое воспитание

Особую роль в воспитательной деятельности филиала занимает раздел профилактики негативных явлений среди молодежи. Кураторами групп и воспитателями общежития постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди студентов. Не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, правонарушений и других асоциальных проявлений в студенческой среде. Также активно ведется работа по повышению уровня правовой грамотности студентов.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, филиал сотрудничает с Отделом полиции №4 Управления МВД России по г. Ростову-на-Дону, отделом по делам молодежи администрации г.Ростова-на-Дону, другими компетентными ведомствами и организациями. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются представители данных ведомств для:

- проведения тематических бесед, лекtorиев;
- осуществления контроля за правилами поведения в общественном месте;
- организации индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;
- проведения педагогического совета совместно со Студенческим советом по обсуждению правонарушений;
- проведения рейдов по проверке жилищных условий студентов, проживающих в общежитии филиала;
- проведения профилактических бесед по предупреждению правонарушений и.т.д.

3.4. Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Студенты - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние.

Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

Во избежание таких серьезных проблем, в филиале ежегодно ведется профилактическая работа:

- программа «Адаптация первокурсников»;
- лекции с представителями полиции по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);
- проведение дней здоровья;
- проведение диспансеризации в студенческой поликлинике;
- проведение плановых профилактических прививок;
- психологические тренинги;
- лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям.

В Ростовском-на-Дону филиале ВГИК любят спорт и понимают его значимость в укреплении здоровья студентов.

Свою деятельность руководитель физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

1. Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами 1-3 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Организация и проведение спортивных мероприятий внутри филиала по различным видам спорта.

3. Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

4. Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

Практические занятия по физической культуре в благоприятные погодные дни проводятся на открытой спортивной площадке стадиона «Динамо».

В филиале работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам.

Неотъемлемой частью от спортивно-оздоровительного направления также является экологическое воспитание, целью которого является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Таким образом, экологическому воспитанию необходимо уделять особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что весьма остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и о возможности дальнейшего существования всего человечества.

Основные направления деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- разработка мероприятий по воспитанию экологической культуры студентов;
- увеличение объема самостоятельных творческих работ в ходе изучения экологического права.

Студенты привлекаются к оказанию помощи по хозяйственным делам, по благоустройству территории филиала и общежития, участвуют в ежегодном городском субботнике, посадке зеленых насаждений и уход за ними.

3.5. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе трудового воспитания у студентов формируется стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т.е. формируется трудолюбие как черта личности.

Основные направления деятельности в рамках трудового и профессионального направления:

- осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях и кабинетах;
- привлечение студентов к оказанию содействия и помощи в оборудовании кабинетов;
- дежурство студентов по филиалу;
- привлечение студентов к оказанию содействия в художественно-информационном оформлении помещений, аудиторий, коридоров.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента Ростовского-на-Дону филиала ВГИК осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки филиала своевременное привлечение обучающихся к получению средне-специального образования.

Профориентационная работа в филиале ведется следующими подразделениями: учебной частью, приемной комиссией и другими подразделениями филиала.

Основной целью профориентационной работы филиала является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов

в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в филиале являются:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования;
- обеспечение формирования контингента студентов;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов филиала;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента филиала;
- информирование об уровне образовательной деятельности филиала;
- организация и проведение подготовительных курсов по предметам;
- организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

3.6. Студенческое самоуправление

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в филиале и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в филиале понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении филиала и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Студенческое самоуправление реализуется через старостат, студенческий совет, совет общежития. Старостат непосредственно отвечает за учебную дисциплину и поведение студентов, рассматривает на своих заседаниях поведение студентов, нарушающих правила внутреннего распорядка для студентов. Организует и руководит работой старостата руководитель дневного отделения.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с кураторами групп, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в филиале проводятся досуговые мероприятия. Деятельность студенческого совета осуществляется путем распределения работы по секторам. Возглавляет студенческий совет Председатель, который координирует работу секторов в соответствии с задачами каждого из направлений. Члены Студенческого совета входят в состав Совета молодежи Администрации г.Ростова-на-Дону и Городской студенческий совет.

В общежитии Ростовского-на-Дону филиала ВГИК создан Совет общежития, который работает совместно с воспитателями. Это и рейды чистоты, собрания, занятия по ГО и ЧС, вечера отдыха, культурно-массовые мероприятия.

Самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите.

Цели деятельности органов студенческого самоуправления:

1. воспитательная работа со студентами;

2. участие в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
3. работа по поддержанию авторитета филиала;
4. работа с абитуриентами;
5. связи с общественностью других учебных заведений и иных молодежных структур;
6. развитие и реализация творческих способностей студентов;
7. организация досуга студентов;
8. спортивная работа;
9. разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в филиале.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в филиале имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

3.7. Коммуникативное и медиакультурное

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности филиала в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта и информационных стендов;
- проведение общих мероприятий, праздников, конкурсов, фестивалей;
- пропаганда успешной учебной и конкурсной деятельности творческих коллективов и отдельных учащихся, в том числе в средствах массовой информации;
- встречи с выпускниками филиала, представителями ВУЗов, видными деятелями искусства и культуры, руководителями кинотеатров, театров, телеканалах;
- создание различных буклетов.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление студентов с традициями филиала, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах филиала и за его пределами;

- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание честолюбия и дисциплинированности.

Цель данного воспитания - обогащение представления студентов в окружающей деятельности, способствующее интеллектуальному развитию.

Основные направления деятельности:

- предметные недели и олимпиады;
- интеллектуальные игры и турниры
- литературно-музыкальные встречи;
- экскурсии (на выставку, в библиотеку, в кинотеатры, в телеканалы, в театры, в музеи).

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

4. Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу филиала. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в филиале можно отнести следующие:

1. Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
2. Опора на творческую активность студенческих групп;
3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
4. Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5. Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
6. Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений филиала.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений филиала.

Начальник отдела по воспитательной работе

А.А. Курдин

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

И.А. Мамджян