

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Всероссийский государственный университет
кинематографии имени С.А. Герасимова»

Ростовский-на-Дону филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский
государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А.А. Резванов

« 03 » августа 2023 г.

**Концепция воспитательной работы и
молодежной политики
Ростовского-на-Дону филиала ВГИК
на 2023-2028 годы**

г. Ростов-на-Дону
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	стр. 3
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	стр. 4
III. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	стр. 5
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.....	стр. 14
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр. 16

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концепция воспитательной работы и молодежной политики Ростовского-на-Дону филиала ВГИК на 2023-2028 годы (далее – концепция) является программным документом, который закрепляет основные принципы, цели, задачи, направления воспитательной работы и молодежной политики в Ростовском-на-Дону филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее – филиал).

1.2. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», определяющим образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

1.3. Концепция разработана на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2021г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав Всероссийского государственного университета кинематографии имени С.А. Герасимова;
- и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу и молодежную политику в образовательной сфере.

1.4. Воспитание является частью единого образовательного процесса. Воспитание реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

1.5. Молодежная политика является частью воспитательной деятельности, цели и задачи которой закреплены в Федеральном законе «О молодежной политике». Согласно закону «молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации».

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

2.1. **Цель воспитательной работы и молодежной политики в филиале:** создание условий для формирования гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения студента в филиале эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей филиала. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в филиале ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Воспитательная деятельность – система действий филиала, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

2.2. Задачи воспитательной деятельности:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям и деструктивному поведению;
- формирование установок на популяризацию традиционных семейных ценностей;
- формирование трудовых умений и навыков;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной жизни филиала, города, области;
- социально-психологическая поддержка обучающихся;
- поддержка студентов по реализации собственных инициатив и проектов;

- оказание консультативной и организационной помощи при участии студентов в конкурсах, фестивалях, форумах и других мероприятиях в рамках государственной молодежной политики.

2.3. Важнейшими качествами, формируемыми в процессе воспитательной деятельности, являются:

- профессиональные знания и способность к их постоянному росту;
- патриотизм, выраженная гражданская позиция и мотивация к созидательной профессиональной и общественной деятельности;
- позитивная ориентация на общечеловеческие и национальные духовные ценности, включая здоровый образ жизни и создание полноценной семьи;
- высокий уровень общей культуры;
- независимое мышление и способность ответственно принимать самостоятельные решения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

3.1. Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив филиала, имеет в основе следующие принципы:

- **принцип патриотизма**, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями г. Ростова-на-Дону, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- **принцип гуманистической направленности**, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

- **принцип духовности**, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- **принцип толерантности**, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

- **принцип индивидуальности**, предполагающий, что система воспитания в филиале должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- **принцип вариативности**, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности;

- **принцип эффективности социального взаимодействия**, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, филиала в целом (при участии его в работе органа самоуправления, занятиях в кружках, творческих коллективов, общественных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации).

3.2. Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности и молодежной политики филиала:

3.2.1. Гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Оно является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель гражданско-патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания студентов Ростовского-на-Дону филиала ВГИК, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование лично значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических кураторских часов в студенческих группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

3.2.2. Духовно-нравственное.

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в творческой деятельности филиала тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве, формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у студентов духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и

зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

3.2.3. Правовое.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Задачи:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

- расширение системы правового просвещения обучающихся;

- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

- включенность студенческого актива в преодоление асоциальных проявлений среди молодежи филиала;

- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонафицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом ВГИК, правилами внутреннего распорядка вуза и другими локальными нормативно-правовыми актами университета и филиала;

- проведение социально-психологического тестирования;

- проведение тематических бесед, лекториев, встреч с представителями силовых структур и ведомств;

- осуществление контроля за правилами поведения в общественном месте;

- участие обучающихся университета в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры студентов;

- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.

3.2.4. Культурно-эстетическое.

Культурно-эстетическое воспитание - это воспитание эстетического отношения студентов к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в филиале, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности филиала, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы филиала;
- развитие художественной самодеятельности филиала, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- участие в культурно-досуговой жизни города Ростова-на-Дону и Ростовской области;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях.

3.2.5. Профессионально-трудовое.

В процессе трудового воспитания у студентов формируется стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т.е. формируется трудолюбие как черта личности.

Основные направления деятельности в рамках трудового и профессионального направления:

- осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях и кабинетах;
- привлечение студентов к оказанию содействия и помощи в оборудовании кабинетов;
- дежурство студентов по филиалу;
- привлечение студентов к оказанию содействия в художественно-информационном оформлении помещений, аудиторий, коридоров.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента Ростовского-на-Дону филиала ВГИК осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки филиала своевременное привлечение обучающихся к получению средне-специального образования.

Профориентационная работа в филиале ведется следующими подразделениями: учебной частью, приемной комиссией и другими подразделениями филиала.

Основной целью профориентационной работы филиала является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в филиале являются:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования;
- обеспечение формирования контингента студентов;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов филиала;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента филиала;
- информирование об уровне образовательной деятельности филиала;
- организация и проведение подготовительных курсов по предметам;
- организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

3.2.6. Физкультурно-оздоровительное.

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

Студенты - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние. Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

Во избежание таких серьезных проблем, в филиале реализуется физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- организация и проведение Дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Неотъемлемой частью от физкультурно-оздоровительного направления также является экологическое воспитание, целью которого является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

3.2.7. Развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Под системой студенческого самоуправления в филиале понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении филиала и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера,
- обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- содействие учебной и научной деятельности студентов;
- участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;
- повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

- организация работы Студенческого совета филиала;
- организация деятельности студенческих объединений по интересам;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.;
- проведение встреч с политическими деятелями, лидерами общественного мнения.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Эффективность реализации концепции напрямую зависит от создания в филиале соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения, с учетом опыта и специфики воспитательной работы и включает следующие документы:

- Устав ВГИК;
- Положение о Ростовском-на-Дону филиале ВГИК;
- Положение об отделе по воспитательной работе, социальной и молодежной политике;

- Положение о факультете экранных искусств;
- Положение о кафедре;
- Положение об Учебно-воспитательной комиссии;
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- приказы, распоряжения ректора ВГИК и директора филиала определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность и молодежную политику;
- должностные инструкции заместителя директора филиала по учебно-воспитательной работе, декана факультета экранных искусств, начальника отдела по воспитательной работе, социальной и молодежной политике, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателей, руководителей мастерских и других работников филиала, занимающихся воспитательной деятельностью и реализацией молодежной политики;
- планы и отчеты по направлениям;
- протоколы заседаний тематических комиссий и рабочих групп.

4.2. Кадровое обеспечение предусматривает наличие работников, занимающихся воспитательной работой и реализацией молодежной политики:

- заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе;
- декан факультета экранных искусств;
- руководитель отделения среднего профессионального образования;
- начальник отдела по воспитательной работе, социальной и молодежной политике;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- руководители творческих мастерских;
- преподаватели;
- органы студенческого самоуправления.

Воспитательная работа проводится с участием всех штатных преподавателей и сотрудников филиала. Для участия в воспитательном процессе могут привлекаться также преподаватели, не входящие в штатную структуру, специалисты необходимого профиля и квалификации других государственных и негосударственных образовательных и иных организаций.

4.3. Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование, обеспечивающее условия для решения задач воспитания

Финансирование воспитательной работы производится за счет бюджетных и внебюджетных источников в соответствии с ежегодным, утвержденным директоров филиала Планом финансово-хозяйственной деятельности.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы и реализации молодежной политики;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Локальные документы по организации воспитательной деятельности, анонсы, афиши и отчеты о мероприятиях воспитательной направленности размещены на официальном сайте филиала <http://vgik-rostov.ru/> в соответствующих разделах.

4.5. Методическая работа в филиале осуществляется с целью качественной разработки ОПОП, обеспечения эффективной организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности, качественного проведения всех видов мероприятий воспитательной направленности, развития необходимых компетенций и повышения профессионального уровня всех сотрудников, вовлеченных в воспитательную деятельность.

Методическая работа в филиале планируется и организуется по следующим основным направлениям:

- разработка новых и совершенствование содержания реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования, разработка и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- методическое обеспечение воспитательной работы;
- разработка методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов мероприятий воспитательной направленности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в сфере воспитательной деятельности;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- совершенствование материальной базы для ведения методической работы.

4.6. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует необходимым требованиям и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Филиал располагает ресурсами для обеспечения воспитательной деятельности, а именно для:

- проведения культурно-массовых мероприятий, собраний, театральных постановок;
- группового и массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- досуга и общения обучающихся;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения культурно-массовых мероприятий, культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- групповых встреч, тренингов, проведения занятий кружков.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5.1. В современных условиях стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участия в становлении их гражданской позиции. Концепция воспитательной работы и молодежной политики Ростовского-на-Дону филиала ВГИК О.А. Новикова

с обучающимися ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в филиале.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу филиала. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

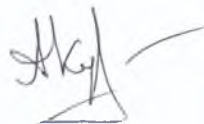
К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в филиале можно отнести следующие:

1. Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
2. Опора на творческую активность студенческих групп;
3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
4. Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5. Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
6. Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений филиала.

Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди всех сотрудников филиала.

Разработчик:

Начальник отдела по воспитательной работе,
социальной и молодежной политике



А.А. Курдин

Согласовано:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



И.А. Мамджян

Декан факультете экранных искусств



Ю.В. Дорогинин

Руководитель отделения
среднего профессионального образования



О.А. Новикова